

Pædagogisk læreplan for Der Deutscher Kindergarten Tingleff

Det pædagogiske læremiljø

Når børnene skal udvikle sig til handlekraftige, sociale og selvstændige individer med en alsidig personlighed betyder det, at den pædagogiske praksis har et fleksibelt læringsmiljø. Læring foregår hele dagen. Det er både organiseret og ikke organiseret læring som finder sted. Børn lærer med hele personligheden. De smager, de rører og undersøger ting, de undres, de lytter, observerer, de spørger, de aflæser kropssprog, de efterligner, bruger fantasi og bearbejder oplevelser gennem leg. I vores institutioner tager et godt læringsmiljø afsæt i indretningen af børnehaven, i engagerede, positive, nærværende voksne, i kendskab til børnenes udviklingstrin, i mulighed for at undersøge og eksperimentere og i medbestemmelse.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/ evaluering
<p>Skabe et stimulerende og tillidsfuldt læringsmiljø hvor leg og læring understøttes.</p> <p>At børnene oplever mulighed for fordybelse og stimulation (være i flow).</p>	<p>At vi voksne arbejder i retning af at udvikle barnets forståelse for sin omverden og sig selv.</p> <p>Tilbyde barnet udfordringer.</p> <p>Skabe et miljø hvor børnene kan være aktive både i handling og i tanke.</p> <p>Skabe et miljø som lægger vægt på barnets glæde ved at lege.</p> <p>Skabe et miljø der giver barnet god lejlighed til initiativ og selvkontrol.</p> <p>Skabe et miljø hvor barnets selvtilid og identitet bekræftes.</p> <p>Arbejde med narrativ dokumentation og læringshistorier.</p>	
<p>Fysiske indendørs rammer, som tilgodeser børnenes behov for både vilde og stille lege.</p>	<p>I praksis tage hensyn til børnenes forskellige behov i legen. Skabe variationer/ udfordringer.</p> <p>Fleksibel indretning af rummene.</p>	
<p>Legeplads som udfordrer til kreativitet, fantasi og nysgerrighed.</p>	<p>Løbende tilpasse ude tilbud så ude livet fremstår attraktiv og fremmer børnenes virketrang.</p>	
<p><i>BMV</i> Børnemiljøvurdering</p>	<p>Følge op på BMV</p>	

Ved at have foretaget en pædagogisk opkvalificering gennem fælles kurser og projekter som: "at lære at lære", "narrativ dokumentation", "selvledelse", "læringshistorier" m.m. har læringsmiljøet været i fokus.

Barnets alsidige personlige udvikling

Selvværdsfølelse er at føle sig værdifuld i sig selv og i sammenhæng med andre mennesker. Børnene støttes i at indgå i sociale og kulturelle fællesskaber, hvor de lærer at knytte kontakter og drage omsorg for andre. Vi støtter børnene ved at respektere dem for det, de er, ved at opmuntre, påskønne og anerkende. "Jeg kan" oplevelser er med til at styrke børnenes selvtilid og selvværd. I børnehaven skabes der rum og mulighed for at deltage i og afprøve sig selv indenfor de kreative fag: musik, teater og billedkunst.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
At oplever sig som værdifulde deltagere i et social og kulturelt fællesskab.	<p>Støtte børnene til at være aktive deltagere, at de får erfaring med demokrati og erhverver handlekompetence med fokus på omgangsformen.</p> <p>Sørge for, at det enkelte barn bliver set. Styrke barnets selvfølelse ved at give udtryk for anerkendelse og opbakning. F.eks. ved samling, måltider og i de enkelte daglige aktiviteter.</p> <p>Projekter med tilknytning til læreplans emner vil året rundt give børnene ny inspiration og ny læring.</p>	
Evnen til at kende egne tilstande og følelser bliver rustet til at møde sin omverden.	<p>Ved at vise omsorg, engagement og nærvær omkring det enkelte barn, ønsker vi at understøtter barnets personlige udvikling.</p> <p>Give børnene et nuanceret kendskab til sig selv og af andre og styrke evnen til at være tolerant. F.eks. hvad hedder jeg, hvem er mine forældre, alder, hvad er jeg god til, etnisk baggrund, værdier, religion m.m..</p> <p>Udbygger kendskabet til det enkelte barns styrke og svage sider. Ved bl.a. skriftlig dokumentation, barnets mappe, læringshistorier.</p> <p>Støtte børnene i forskellige former for samvær f.eks. at børnene bliver siddende på sædet i bussen, at de lytter til hinanden, når der fortælles, at de behandler hinanden på en ordentlig måde m.m..</p>	
Småbørn 0-3 år Behov for omsorg og tryghed.	<p>Omsorg skaber tryghed og trygheden er grundlæggende for børnenes lyst til at udforske omverdenen.</p> <p>Vi forstår ved omsorg mange ting: få skifte ble, få noget at spise/ drikke, sidde på skødet, få hjælp til at tage afsked med mor og far, få en "krammer" i ny og næ, bliver trøstet, blive puttet, få hjælp til af -og påklædning, få hjælp til at løse problemer /konflikter, at få anerkendelse osv., at gribe børns motivation for læring, deres ideer og interesser og hjælpe og støtte dem til at lære, undersøge, afprøve og organisere deres forehavender.</p>	

Social

Det sociale samspil det at begå sig i forskellige sammenhænge, f.eks. skabe gode relationer til andre, få venner, at kunne tage hensyn til andre, at hjælpe, at de verden fra sine medmenneskers synsvinkel og ikke mindst at forstå og kunne efterleve de sociale spilleregler, som eksisterer i forskellige gruppesammenhænge har en væsentlig plads i hverdagen.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til andre.	Vi voksne er anerkendende og autentiske og skaber sammenhæng mellem ord og handling.	
At børnene lærer at udtrykke empati, respektere hinanden og vise forståelse/ tolerance.	<p>Et aktivt og åbent miljø indbyder til gode sociale relationer.</p> <p>Fokus på omgangstonen fremmer kommunikationen.</p>	

At børnene bliver styrket i at aflæse hinandens signaler, reaktionsmønstre og afprøve deres egen rolle.	Trin for trin, sammenkobling mellem teori og praksis, at være i dialog omkring følelser og kommunikation, med udgangspunkt i eksempler fra hverdagen. Ved at børnene kommunikere med andre om det, der opleves sammen, og at de indgår i en hverdag, der lægger op til fortællinger om deres fælles historie.	
Børnene oplever gennem leg betydning af at have venner.	Være sammen med jævnaldrende og ved opdeling i mindre grupper. Fokus på den spontane kreative leg, indbyrdes samspil og ved at løse opgaver sammen. Ved planlagte og spontane udfordringer	
At børnene støttes i at være nysgerrige og udforskende.	Øge forståelsen af sig selv og omverden, skabe mening og dermed få lyst til at vide noget mere. Give børnene medindflydelse på deres hverdagsliv. Året rundt arbejde i forskellige projekter med fokus på: At styrke og udvikle fællesskab, samarbejde, opmærksomhed, fordybelse og nysgerrighed.	
Småbørn 0-3 år At børnene kan sige til og fra. At kende sine følelser: glad, vred, jaloux, sørgmodig osv. og at kunne sætte ord på sine følelser. At opleve sig som positivt individ i en gruppesammenhæng, at kunne bidrage til samarbejde. At vise lyst til at lære – være nysgerrig.	Vi møder børnene som et ligeværdigt individ i en anerkendende samværsform. Vi giver os god tid i samværet. Vi giver plads til "jeg kan" oplevelsen så selvtillid og selvværd styrkes. Allerede i vuggestue alderen danner børnene stærke relationer til hinanden og disse kan i højere grad udvikles og stimuleres i et åbent hus. Styrke nysgerrighed ved at skabe stimulerende rammer.	

Sprog

Børnenes sproglige formåen varierer meget, derfor tilpasser vi de forskellige aktiviteter i forhold til det enkelte barns niveau. Vi sætter fokus på sproglæden ved på en naturlig måde at inddrage sange, rim og remser, rytmik og skaber gode rutiner der fremmer sproglig udvikling i hverdagen. Handlinger ledsages af ord i den daglige samvær med børnene. Vi læser regelmæssigt for børnene. Sang og bevægelseslege er ligeledes højt prioriterede aktiviteter.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
Børnene tilegner sig det tyske sprog.	Det tyske sprog og kultur formidles i det daglige ved leg, sang og billedbøger. Børn, som ikke taler tysk tiltales på tysk og dansk. Vi giver det enkelte barn tid og mulighed for at formulere påbegyndte sætninger og hjælper barnet efterfølgende ved at gentage ord/ sætninger.	
Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog og møde alsidige initiativer som sætter fokus på deres	Ved at skabe et levende sprogligt miljø tilegner barnet sig et varieret ordforråd, begreber og oplever at der er en sammenhæng mellem handlinger og sproget.	

sproglæde.	Sprogvurdering ved 3 års alderen.	
Sproget er vigtigt for barnet for at skabe/ forstå meningsfulde sammenhænge.	I legen får barnet mulighed for at sætte ord på egne tanker.	
Barnet eksperimenterer med sprogytmen og udtryksformer. Ordforråd og begrebsudvikling understøttes aktivt.	Ved at udfordres til sproglig kreativitet. F.eks. når der holdes samling lærer børnene nye ord og begreber via sange. Børnene støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftlige verden, herunder tal og bogstaver. Eksperimenterer med forskellige udtryksformer som f.eks. fortællinger, digte, pjatte snak, rim og remser. Små projekter som: At børnene skriver deres egen bog. At lave sin egen lille tegneserie. At arbejde med eventyr. At få kendskab til symboler. Sproglige kimslege.	
Småbørn 0-3 år Styrke ordforråd og begrebsverden.	Vi arbejder med sange, højtlesning, spil, samtaler, sprogpøser, rytmik, eventyrfortælling med rekvisitter. Sætter ord på handling. Øge interesse og motivation ved at lege med sproget.	

Overgangskultur fra børnehave til skole

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
Skabe en glidende overgang mellem børnehave og skole.	I forbindelse med skolestart tager vi initiativer, som giver børnene en glidende overgang. Det sker ved at de kommende skolebørn får oplevelser sammen i institutionen, afprøver sig selv og udfordres.	

Krop og bevægelse

Børn har behov for at være fysiske aktive. Gennem forskellige former for leg og aktiviteter vil vi i praksis sikre, at børnene bruger kroppen varieret og samtidig motivere dem til fysisk aktivitet, herunder stimulere deres glæde ved at bevæge sig og vise udholdenhed.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
At børnene oplever glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse.	Opleve kropslig tryghed, styrke gennem aktiv udfoldelse. Møde med mangfoldige bevægelses udfordringer i dagligdagen. F.eks. tumlerum, legeplads. Gennem finmotoriske øvelser stimulere børnenes øjne hånd koordination ved f.eks. aktiviteter som male, klippe og modellere o.l.. Vi har mulighed for at tage i idrætshallen og i svømmehallen. I vores temaorienteret beskæftigelse indgår: Dans, balance, koordination, sanslege, grov- og finmotoriske bevægelseslege.	
Kunne styrke deres fysiske sundhed.	En sund og alsidig kost har stor betydning for barnets udvikling. Børnehaven har en kostpolitik.	

	Fokus på at vaske hænder og holde en god hygiejne. Regelmæssig besøg af Kommunens tandpleje. Året rundt opholder børnene sig dagligt mindst 2 timer udendørs.	
Aktivt kunne udforske og tilegne sig verdenen gennem alle sanser.	Inddrage hele børnehavens legeområder, såvel ude som inde. Sanslege. Tilbyde spil og legetøj (huskespil, kimslege, lydspil, puslespil. Børnene skal lære at orientere sig sikkert i deres lokalområde både i forhold til at begå sig i trafikken og til at kunne anvende lokalområdets tilbud.	
Småbørn 0-3 år Dygtiggøre grovmotoriske og finmotoriske færdigheder. Styrke børnenes sanser. At børnene får en positiv tilgang til mad.	Varieret motorisk udfoldelse, give det enkelte barn fysiske udfordringer, så barnet oplever at overskride egen formåen, så barnet oplever egen succes i forhold til sin egen krop. Skabe fysiske rammer med plads til at kravle, springe, klatre, krybe, rulle og gynge. Ved at tilrettelægge aktiviteter med afsæt i børnenes sanser – at se, at høre, at føle og at smage. Vi er opmærksom på børnenes forskellige spisevaner. Vi tilbyder jævnligt måltider, med udgangspunkt i husets kostpolitik.	

Natur og naturfænomener

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. I børnehaven handler det om, at børnene får mangeartede naturoplevelser samt en interesse for en viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse af deres omverden, glæde ved at være i naturen og ved at udvikle respekt for natur og miljø.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
At opleve glæde ved at være i naturen.	Ved aktiviteter der relaterer til de skriftende årstider f.eks. vejr, planter, dyr, landskaber, fra frø til høst m.m. Udforske marker, enge, skov og strand osv. Udvikle respekt for natur og miljø ved små projekter f.eks. samle papir, dele affald m.m. Ved at have fælles projekter på legepladsen som f.eks. jordbær, solsikker, æbler eller studere mariehøner, regnorme m.m. Gennem praksis fortællinger /narrativ dokumentation øge fokus på børnene i naturen.	
At erfare natur som rum for leg og fantasi.	Vi ønsker at fremme børnenes nysgerrighed og interesse gennem aktiviteter omkring de fire elementer: Ild, vand, jord og luft. Gennem leg på vores legeplads, ved at eksperimentere med forskellige materialer bygge og konstruere, det kan f.eks. være lego, træklodser, eller naturens materialer som sand, pinde, vand, mudder og sten. Stifte bekendtskab med tal, størrelser, former	

	<p>og mængder.</p> <p>Tage på ekskursioner f.eks. Phänomena og blive inspireret, undre sig og få udfordret fantasien.</p>	
<p>Småbørn 0-3 år Erfare naturen.</p>	<p>Ved at være i naturen på forskellige årstider og der få anledninger til at bruge krop og sanser.</p> <p>Ved at udfordre børnene motorisk gennem leg i naturen, som kilde til æstetiske oplevelser og som et sted, hvor fantasien kan udfolde sig.</p> <p>I alle dagligdags aktiviteter indgår tal, former, størrelser og mængder: Han har et stort glas, du har et lille glas. Bolden er rund. Hvor mange børn er der i dag? Osv.</p>	

Kulturelle udtryksformer og værdier

Børns kulturelle kompetencer skal styrkes ved alsidige oplevelser og egen kreativitet, lige fra skabende udfoldelser, til at opleve kunstnerisk optræden. Teater- og biblioteks besøg, musik, museer og kunstudstillinger er indfaldsvinkler til at udvikle børnenes nysgerrighed og indlevelsessevne. Børnene bearbejder deres indtryk og oplevelser gennem leg. Ved at skabe en sammenhæng mellem f.eks. en oplevelse – der bliver omformet til et kreativt produkt – som f.eks. dramalege eller gennem en tegning som bliver genstand for en udstilling. Dette er medvirkende til at styrke børnenes følelse af selvværd. Den gamle sangskat, samt eventyr og fortællinger finder ligeledes indpas i vores praksis.

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
Styrke børns kulturelle kompetencer.	<p>Møde voksne der formidler kultur og støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer.</p> <p>Styrke børns kreativitet ved: musik/sang, teater/drama, historie/fortællinger, billedkunst, foto, modellerings aktiviteter m.m.</p> <p>Traditioner: Fastelavnsfest, påskefest med bedsteforældre, sommerfest, laternefest, advent aktiviteter, julefest.</p> <p>I løbet af året arrangeres dukketeater, børneteater o.l..</p>	
Skærpe børnenes nysgerrighed og indlevelsessevne.	<p>Give børn adgang til materialer, redskaber.</p> <p>Gennem forskellige kunstprojekter sikre at børnene oplever kunst og kultur, så børnene kan improvisere, omforme og eksperimentere.</p>	
Formidle børnene kulturelle værdier.	<p>Deltage i kulturelle traditioner, beskæftige sig med kulturarv, historie og tage på udflugt til lokalområdets kulturelle tilbud.</p> <p>Tage på bibliotek, bruge medier, se på arkitektur, lytte til musik, tage i teater og til udstillinger m.m..</p>	
<p>Småbørn 0-3 år</p> <p>Styrke de kulturelle og musiske kompetencer.</p>	<p>Udviklingen af den kulturelle og musiske kompetence foregå spontant med en lille sang på puslebordet, i garderoben, på legepladsen eller når børnene finder en gren i skoven. Ved den planlagte musik og rytmik styrkes børnenes koncentration og hukommelse.</p>	

	<p>Gå på opdagelse i eventyr.</p> <p>Oplevelser via teater/ dukketeater o.l.</p> <p>Arbejde kreativ med forskellige materialer.</p>	
--	---	--

Børn med særlige behov

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
<p>At det enkelte barn med særlige behov uanset handicap, trives og udvikles i henhold til egne ressourcer.</p> <p>Inklusion.</p>	<p>At barnet oplever at blive påskønnet, for den det er og ikke for det det kan.</p> <p>At børn med særlige behov oplever tryghed, omsorg og respekt.</p> <p>At indlede samarbejde med forældre.</p> <p>At udvise en fleksibel praksis, som tager udgangspunkt i barnets behov.</p> <p>At udarbejde handleplaner.</p> <p>At indlede samarbejde med eksterne instanser.</p>	

Dokumentation

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
<p>At skabe synlighed for vores pædagogiske praksis og i forhold til børnenes lære processer.</p>	<p>At forældre oplever en tæt og faglig dialog og at de får større indblik i deres barns læreprocesser.</p> <p>Vi bruger iagttagelser, hverdagshistorier fortalt gennem vores opslagstavle og vægophæng.</p> <p>Vi synliggør barnets liv gennem barnets mappe.</p> <p><i>Smtte model.</i></p> <p><i>Narrativ dokumentation.</i></p> <p><i>Læringshistorier</i></p> <p><i>Mobildokumentation</i></p>	

Evaluering

Mål	Praksis/ handleplan	Status/evaluering
<p>At fastholde og udvikle vores praksis med henblik på fortsat at skabe lære processer som giver mening for børnene.</p>	<p>Kompetence udvikling af personalet ved relevante kurser/ <i>temadag o.l.</i></p> <p><i>Praksisforskning, selvledelse og reflektionsprocesser.</i></p> <p><i>Lede frem til ny indsigt og forståelse gennem refleksion.</i></p> <p><i>Feedbackrunder.</i></p> <p>Løbende evaluere</p>	

